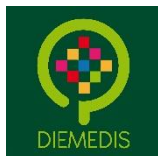


PATVIRTINTA
Vaikų meninės studijos
„Diemedis“ direktoriaus
2025 08 20 įsakymu Nr. 25-31



VAIKŲ MENINĖS STUDIJOS „DIEMEDIS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 – 2026 MOKSLO METŲ 5 – 8 KLASIŲ UGDYMO PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025-2026 mokslo metų Vaikų meninės studijos „Diemedis“ pagrindinės mokyklos (5-8 klasių) ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą ir pagrindinio ugdymo programos, skirtos 5-8 klasėms, įgyvendinimą mokykloje.
2. Mokyklos ugdymo planu siekiama apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, tikslingai planuoti, kryptingai organizuoti bei veiksmingai įgyvendinti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.
3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

MOKYKLOS PAGRINDINIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokykla, rengdama ugdymo planą, vadovaujasi Bendruoju ugdymo planu (toliau – Bendrasis planas), pagrindinį ugdymą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.
5. Į mokyklos ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukiama mokyklos bendruomenė – mokytojai, tėvai, mokiniai ir Šiuolaikinių didaktikų centras, remiantis Jungtinės veiklos sutartimi.
6. Mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su Vaikų meninės studijos „Diemedis“ dalininkais.
7. Mokykla, atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, gali koreguoti ugdymo procesą, išlaikydama minimalų (privalomą) ugdymo pamokų skaičių ir neviršydama maksimalaus ugdymo pamokų skaičiaus mokiniui.
8. Siekdama patenkinti mokinių ugdymosi poreikius, mokykla, atsižvelgusi į turimas ugdymo lėšas ir kitas galimybes, suderinusi su Vaikų meninės studijos „Diemedis“ dalininkais, gali priimti ir kitus bendrajame ugdymo plane nenumatytus sprendimus.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ IR MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS BEI ĮGYVENDINIMAS

9. 2025–2026 mokslo metai prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2026 m. rugpjūčio 31 d.

10. Ugdymo procesas prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2026 m. birželio 12 d.

11. Ugdymo proceso trukmė – 180 ugdymo dienų. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

12. Mokslo metai skirstomi pusmečiais. Pirmas pusmetis: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.; antras pusmetis: 2026 m. sausio 26 d. – birželio 12 d.

13. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų)	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų)	2026-04-06	2026-04-12
Vasaros	2026-06-15	2026-08-31

14. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje: minus 25 °C (minus 20 °C – 5 klasės mokiniams) ar žemesnė ir 30 °C ar aukštesnė.

15. Pagrindinio ugdymo programos (5–8 klasių) turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis, fizinis ir sveikatos ugdymas, neformalusis ugdymas, savarankiškas ugdymasis ir ugdymo(si) pagalba.

16. Mokykla ugdymo procesą organizuoja grupinėmis integruotų veiklų, pamokų, projektų, kūrybinių dirbtuvių ir kt. formomis. Ugdomosios veiklos skirstomos į 90 min. ir 45 min. trukmės ugdymo periodus.

17. Mokyklos ugdymo turinys kuriamas vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir vykdant meninę projektinę veiklą, apjungiančią šokio, fizinio ugdymo, dailės, technologijų ir muzikos dalykus.

18. Mokykloje formalioji ugdomoji veikla derinama su neformaliojo vaikų ugdymo programomis ir per dieną gali trukti ne ilgiau nei 7

ugdymo valandas (toliau – pamokas). Ugdomosios veiklos organizuojamos nuo 8.15 iki 15.00 val.

19. Mokykla, planuodama ugdymo laiką, išlaiko 5-8 klasių ugdymo dalykams skiriamą minimalų pamokų skaičių, nurodytą šioje lentelėje:

Klasė / Dalykai	Per metus / savaitei			
	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	36 / 1	36 / 1	36 / 1	36 / 1
Lietuvių kalba ir literatūra	180 / 5	180 / 5	180 / 5	180 / 5
Užsienio kalba (anglų)	108 / 3	108 / 3	108 / 3	108 / 3
Užsienio kalba (vokiečių / ispanų)	72 / 2	72 / 2	72 / 2	72 / 2
Matematika	144 / 4	144 / 4	144 / 4	144 / 4
Informatika	36 / 1	36 / 1	36 / 1	36 / 1
Istorija	72 / 2	72 / 2	72 / 2	72 / 2
Gamtos mokslai	72 / 2	72 / 2		
Biologija			72 / 2	36 / 1
Chemija				72 / 2
Fizika			36 / 1	72 / 2
Geografija		72 / 2	72 / 2	72 / 2
Dailė	36 / 1	36 / 1	36 / 1	36 / 1
Technologijos	72 / 2	72 / 2	72 / 2	36 / 1
Muzika	36 / 1	36 / 1	36 / 1	36 / 1
Fizinis ugdymas	108 / 3	108 / 3	108 / 3	108 / 3
Gyvenimo įgūdžiai	36 / 1	36 / 1	36 / 1	36 / 1
Socialinė – pilietinė veikla	20	20	20	20
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	108 / 3	36 / 1		
Neformalus švietimas	72 / 2	72 / 2	72 / 2	36 / 1

20. Nuo 7.45 iki 8.15 val. ir nuo 15.00 iki 15.30 val. pagal poreikį teikiamos individualios konsultacijos. Nuo 16.00 iki 18.00 tėvų ir mokinių pageidavimu organizuojamos papildomos neformaliojo ugdymo veiklos. Individualios ir/ar grupinės konsultacijos, neformaliojo ugdymo, projektinės ir savarankiškos veiklos yra integralios ugdymo programos bei tvarkaraščio dalys.

21. Ugdymo(si) pamokų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo pamokų skaičius visiems mokiniams, pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, ir neformalaus ugdymo užsiėmimai.

22. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos šios pamokos: 5 kl.- muzika, ir 2 pamokos užsienio kl., 6 kl.- muzika. Taip pat gali būti sudaromos laikinos grupės trumpalaikėms ar ilgalaikėms

konsultacijoms, organizuojamoms pagal mokymosi pagalbos poreikį mokytojo ir mokinio sutarimu, apie konsultacijų poreikį ir pažangą informuojant tėvus (globėjus).

23. Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, gamtinėse, socialinėse ir virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.

24. Skiriant mokiniams namų užduotis užtikrinama, kad užduotys atitiktų mokinio galias, būtų naudingos tolesniam mokymuisi, nebūtų užduodamos atostogoms, nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių užsiėmimų turiniui įgyvendinti.

25. Mokiniais sudaromos sąlygos namų užduotis atlikti mokykloje.

26. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą.

27. Mokykla užtikrina sisteminę švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones. Taip pat pagal galimybes teikia socialinę psichologinę pagalbą ir/ar nukreipia profesionaliai specialistų pagalbai.

28. Mokykla, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų bei pažangos vertinimą.

II. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

29. Dorinio ugdymo organizavimas:

29.1. tėvai, (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų - etiką arba tradicinės religijos bendrijos ar bendruomenės tikybą, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

29.2. mokykloje nesusidarius šešių mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, gali būti sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

29.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

30. Lietuvių (gimtosios) kalbos ir literatūros mokymo organizavimas:

30.1. lietuvių kalbai ir literatūrai skiriamos penkios pamokos per savaitę;

30.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

31. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

31.1. pirmoji užsienio kalba - anglų kalba. Jai skiriamos trys pamokos per savaitę;

31.2. antroji užsienio kalba - vokiečių arba ispanų kalba. Jai skiriamos dvi pamokos per savaitę;

31.3. mokiniui pageidaujant mokytis kitos nei mokykloje siūlomos antros užsienio kalbos, mokinio tėvai (globėjai), pateikę prašymą mokyklos vadovui antros užsienio kalbos mokytis savarankiškai, organizuoja dvi savaitines antros užsienio kalbos pamokas, o pusmečių pabaigoje mokyklai pateikia mokytojo rekomenduojamą apibendrinamąjį vertinimą;

31.4. užsienio kalbai mokytis klasėse gali būti sudaromos laikinos grupės.

32. Fizinio ugdymo organizavimas:

32.1. fiziniam ugdymui skiriamos trys pamokos per savaitę. Viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama šokiui, o kita ritmikai;

32.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

32.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

32.4 Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš, tarp ir po pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla mokyklos teritorijoje.

33. Meninio ugdymo organizavimas:

33.1. meninis ugdymas organizuojamas per dailės ir muzikos pamokas. Jam skiriamos keturios pamokos per savaitę;

33.2. meninis ugdymas taip pat integruojamas į projektinę veiklą, savarankiškus darbus bei neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

33.3. projektinė veikla vykdoma viena kartą per pusmetį, susiejant dailės, technologijų, fizinio ugdymo ir šokio, muzikos ir kitų mokomųjų dalykų pamokas.

34. Gamtos mokslų mokymo organizavimas:

34.1. 5-6 klasėse gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti(s) skiriamos dvi pamokos per savaitę;

34.2. gamtamoksliniai gebėjimai taip pat ugdomi projektine veikla, savarankiškais tyrinėjimais;

34.3 siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

35. Į bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama etninė kultūra.

36. Mokytojai, kurdami ilgalaikius ugdymo planus, numato tinkamiausias temas, ugdymo būdus, priemones ir formas 35 punkte išvardintoms integruotoms programoms/veikloms įgyvendinti.

37. Ugdymo dalykų, pamokų planavimas:

37.1. mokytojai rengia ilgalaikius ugdymo (mokomojo) dalyko planus vieneriems metams ir suderina iki rugsėjo 30 d. su mokyklos administracija;

37.2. ilgalaikiai planai rengiami remiantis Bendrosiomis ugdymo programomis;

37.3. esant reikalui, ilgalaikiai planai gali būti koreguojami juos suderinus su mokyklos administracija;

37.4. mokytojai, planuodami darbą dienai, savaitei, remiasi ilgalaikiu planu – jį adaptuoja, individualizuoja, atsižvelgdami į klasės, pavienių mokinių poreikius.

38. Mokymo priemonės:

- 38.1. rekomenduojama mokytojams rinktis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos aprobuotas mokymo priemones (jų komplektus, sistemas);
- 38.2. mokytojai gali vykdyti ugdymo programą pasirinkdami ir kitas, jiems tinkamas priemones;
- 38.3. vadovėlių ir kitų mokymo (si) priemonių parinkimo tvarka aptariama su Mokyklos administracija.

39. Mokinių mokymosi krūvis:

- 39.1. namų užduočių apimtis, diagnostinių, kontrolinių darbų atlikimo laiką mokytojai nustato savarankiškai, turėdami galvoje jų paskirtį – įsivertinti savo darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus, numatyti, kokią pagalbą reikia suteikti mokiniams;
- 39.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontroliniu darbu traktuojama diagnostinio ar apibendrinamojo vertinimo užduotis, kurios trukmė lygi ar ilgesnė nei 30 min.;
- 39.3. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami bent savaitę prieš planuojamą atsiskaitymo datą.

40. Atleidimas nuo formalaus ugdymo veiklų:

- 40.1. mokinsys gali būti atleidžiamas nuo fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų pamokų, jei tvarkaraštyje numatytu šių dalykų pamokų metu mokinsys dalyvauja atitinkamose neformalioje ugdymo veiklose ne mokykloje;
- 40.2. prašymą atleisti nuo šių dalykų ugdomųjų veiklų tėvai (globėjai) teikia mokyklos vadovui;
- 40.3. mokinsys, atleistas nuo fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų pamokų nėra atleidžiamas nuo dalyvavimo mokyklos bendruosiuose projektuose;
- 40.4. nuo fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų dalyko atleisto mokinio apibendrinamojo vertinimo pasiekimai dienyne žymimi dalykų mokytojų sutarimu.

III. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

41. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMSM 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (LR ŠMM 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

42. Mokykla, siekdama užsibrėžtų ugdymo(si) tikslų, vartoja įvairias, bet aiškiai apibrėžtas vertinimo ir įsivertinimo formas bei būdus:

42.1. **formuojamasis ugdomasis vertinimas** atliekamas nuolat ir sistemingai ugdymo proceso metu teikiant mokiniui atgalinį ryšį žodžiu ir raštu apie jo mokymosi pažangą ir pasiekimus. Formuojamajam vertinimui taikomi aiškūs vertinimo kriterijai, žinomi ir suprantami visiems mokiniams bei jų tėvams;

42.2. **diagnostinis vertinimas** taikomas baigus temą ir/ar kurso dalį, siekiant numatyti individualaus tobulinimo kryptis ir galimybes, suteikti adekvačią pagalbą įveikiant mokymosi sunkumus. Mokinių pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas kiekvieną pusmetį, vadovaujantis konkretaus dalyko mokymosi logika ir poreikiu, taikant aiškius vertinimo kriterijus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Diagnostiniam vertinimui gali būti vykdomas testais, projektiniais, kūrybiniais darbais, praktinėmis užduotimis ir kt.;

42.3. **apibendrinamasis vertinimas** naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos viduryje ir pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinių per sutartą laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir naudojantis formuojamojo ugdymo bei diagnostinio vertinimo rezultatais. Vertinimai fiksuojami elektroniniame dienynė. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas dešimtbalėje sistemoje, išskyrus dorinį ugdymą, gyvenimų įgūdžius. Šie dalykai vertinami įrašu „išskaityta“/ „neišskaityta“. Dalyko pusmečio vertinimas fiksuojamas iš pusmečio balų / pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles. Išimtiniais atvejais, mokytojas, stebintis mokinio dalyko pažangą, nutardamas, jog aritmetinis pusmečio balų / pažymių vidurkis neatspindi mokinio per pusmetį padarytos pažangos, gali fiksuoti su aritmetiniu vidurkiu nesutampantį pusmečio vertinimą.

43. 5 klasės mokiniams pirmąjį mokslo metų mėnesį vyksta susipažinimas su mokiniiais, mokymosi stebėseną ir mokymasis pažymiais nevertinamas. Mokytojai skiria laiko vertinimo ir įsivertinimo sistemai išbandyti.

44. Mokytojai planuoja vertinimą ir įsivertinimą drauge tardamiesi ir diskutuodami, vadovaudamiesi individualiais mokinių poreikiais bei galimybėmis, atsižvelgdami į mokinių mokymosi rezultatus.

45. Kiekvieno mokinio individuali mokymosi pažanga planuojama, stebima ir aptariama su klasės vadovu bei dalykų mokytojais pildant lūkesčių lentelės formą.

46. Numatydami 5 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojai susipažįsta su pradinės mokyklos mokytojų ir/ar švietimo pagalbos specialistų (jeigu buvo teikta pagalba) rekomendacijomis bei išvadamis apie mokinio pasiekimus.

47. Pasibaigus ugdymo procesui atliekamas metinis mokinių pažangos, pasiekimų bei mokytojų darbo aptarimas.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

48. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

48.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

- 48.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 48.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) išsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.
49. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.
-